ΑΝΩΝΥΜΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ

Έκδοση για κοινοποίηση σε θεσμικά υπομνήματα και δημόσιο ψήφισμα. Τα στοιχεία ταυτοποίησης και ορισμένες ειδικές λεπτομέρειες έχουν αφαιρεθεί ή γενικευθεί. Το παρόν δεν αποτελεί πιστό αντίγραφο του πρωτοτύπου.

Προς: Σωματείο ΚΡΑΥΓΗ ΑμεΑ

Θέμα: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικών σχολείων στη διαχείριση μαθητών με σοβαρό αυτισμό – Ελλείψεις σε υποδομές – Σχολική μεταφορά

Με την επιστολή αυτή θέλουμε να ενισχύσουμε την προσπάθειά σας χρησιμοποιώντας τη δική μας εμπειρία. Το παιδί μας, με αυτισμό επιπέδου 3 και σοβαρή νοητική αναπηρία, μη λεκτικό, αντιμετώπισε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος σοβαρά προβλήματα, με αποτέλεσμα να διακοπεί η φοίτησή του.

Συγκεκριμένα, φοιτούσε σε Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) και, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εμφάνισε έντονες κρίσεις με τάσεις καταστροφής αντικειμένων και επιθετικότητας. Το σχολείο προσπάθησε να διαχειριστεί τα περιστατικά, αλλά τελικά δεν τα κατάφερε, με αποτέλεσμα την επανειλημμένη διακοπή της φοίτησής του. Κατά την εμπειρία μας, μόνο ένα μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού διέθετε τις γνώσεις και τη διάθεση να ανταποκριθεί σε περιόδους κρίσης.

Υπήρχαν επίσης σταθερές ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς και αναγκαίες ειδικότητες, οι οποίοι θα έπρεπε να είναι κατάλληλα καταρτισμένοι. Οι συχνές εναλλαγές προσώπων και το πολύπλοκο πρόγραμμα δεν ανταποκρίνονταν στην ανάγκη των αυτιστικών μαθητών για σταθερότητα και δυσχέραιναν τη μάθηση.

Πέρα από τα ζητήματα προσωπικού, υπήρχαν σοβαρές ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές: ακατάλληλη περίφραξη, μη επαρκώς λειτουργικές και ανθεκτικές πόρτες, απουσία αιθουσών αποφόρτισης και αισθητηριακής ολοκλήρωσης.

Μετά τη λήξη του σχολικού έτους, ο μαθητής έμεινε όλο το καλοκαίρι χωρίς οργανωμένο πλαίσιο στήριξης και ουσιαστική βοήθεια. Η οικογένεια κατέβαλε πολλές προσπάθειες για την επάνοδό του στη φοίτηση, με βασικό στοιχείο την εφαρμογή της ΑΒΑ με τη βοήθεια εξειδικευμένης θεραπεύτριας.

Κατά τη νέα σχολική χρονιά, με συνεργασία σχολείου, οικογένειας και θεραπεύτριας ΑΒΑ, επιχειρήθηκε η επανένταξη του μαθητή. Η διαδικασία ήταν σταδιακή, αρχικά με περιορισμένο ημερήσιο ωράριο και παρουσία γονέα μέσα στο σχολείο, με συνέπειες στην προσωπική και επαγγελματική ζωή της οικογένειας. Επιπλέον, η οικογένεια κατέβαλλε το κόστος τακτικών συναντήσεων της θεραπεύτριας με το σχολικό προσωπικό για τη σύνταξη και παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή.

Έπειτα από περίοδο προσαρμογής, ο μαθητής μπόρεσε να παρακολουθεί το σχολικό πρόγραμμα. Σημαντική ήταν και η αποκατάσταση βασικών ελλείψεων των εγκαταστάσεων, ύστερα από πρωτοβουλία του σχολείου, συνεργασία με γονείς και παρεμβάσεις των αρμόδιων τεχνικών υπηρεσιών. Αυτό συνέβαλε στο αίσθημα ασφάλειας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σε όλη τη διάρκεια της φοίτησης, η μεταφορά του μαθητή γινόταν από τους γονείς, καθώς η σχολική μονάδα βρισκόταν εκτός αστικού κέντρου. Η κατάσταση αυτή επιβάρυνε την προσωπική, οικονομική και επαγγελματική ζωή τους. Η μετακίνηση με οδηγούς που εναλλάσσονται και συνοδούς χωρίς ειδική κατάρτιση δεν ήταν λειτουργική για μαθητή με τόσο υψηλές ανάγκες υποστήριξης.

Με βάση την εμπειρία μας, θεωρούμε απαραίτητα τα ακόλουθα:

- Υποχρεωτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των ΕΕΕΕΚ για την υποστήριξη μαθητών με σοβαρό αυτισμό και τη διαχείριση όλου του φάσματος των συμπεριφορών τους.
- Σε περιόδους κρίσης, εκπαίδευση στη συμπεριφορική προσέγγιση ABA, ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων και στρατηγικών αντιμετώπισης κρίσεων.
- Πλήρης και κατά προτεραιότητα στελέχωση των ειδικών σχολείων με τις αναγκαίες ειδικότητες, ολιγομελή τμήματα και εξατομικευμένη προσέγγιση.
- Ολιστική αντιμετώπιση των ελλείψεων υποδομής και υλοποίηση σχεδίου παρεμβάσεων για ασφαλή φοίτηση.
- Επανασχεδιασμός της σχολικής μεταφοράς με κατάλληλα μικρά οχήματα και ειδικά καταρτισμένους οδηγούς και συνοδούς.

Με εκτίμηση

Γονείς μαθητή με σοβαρό αυτισμό

Τα στοιχεία υπογραφόντων, σχολικής μονάδας, πόλης και άλλες δυνητικά αναγνωριστικές λεπτομέρειες έχουν απαλειφθεί για λόγους προστασίας προσωπικών δεδομένων.